

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии

ПАЛЕОГРАФИЯ И ТЕКСТОЛОГИЯ БЕРЕСТЯНЫХ ГРАМОТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Палеография и текстология берестяных грамот
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н. доцент кафедры вспомогательных исторических дисциплин и археологии К.С. Худин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№4 от 12.11.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины	4
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1.	Система оценивания	6
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1.	Список источников и литературы	8
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Методические материалы	11
9.1.	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3.	Иные материалы	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студента системного знания о берестяных грамотах как уникальном историческом источнике русского средневековья.

Задачи дисциплины:

1. Выработать системное знание о методах палеографии и текстологии в изучении берестяных грамот как исторических источников в системе современного гуманитарного знания.

2. Выработать системное знание о месте бытовой письменности в культурно-историческом развитии общества.

3. Выработать системное знание о принципах, методе и технологии палеографического и текстологического исследования берестяных грамот и их палеографического описания.

4. Выработать понимание места палеографии и текстологии берестяных грамот в системе гуманитарного знания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять знания археологии как особого раздела исторической науки при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Владеет навыками анализа археологических источников в целях исторической реконструкции	<i>Уметь:</i> - применять методы палеографии и текстологии в изучении берестяных грамот; - анализировать археологический контекст находок берестяных грамот.
ПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ПК-2.2. Знает основные особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории	<i>Знать:</i> - место бытовой письменности в культурно-историческом развитии древнерусского общества <i>Владеть:</i> - навыками палеографического описания берестяных грамот.
ПК-3. Способен продемонстрировать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и	ПК-3.2. Использует археологические источники в области исторических исследований	<i>Знать:</i> - историю изучения берестяных грамот (середина XX – начало XXI в.) - основные издания корпуса берестяных грамот;

зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки		Владеть: - навыками палеографического и текстологического исследования берестяных грамот;
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Палеография и текстология берестяных грамот» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Вспомогательные исторические дисциплины, Истории России, История России до XV века, История России Средневековья и раннего Нового времени, Государственная символика России,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Подготовка архивных документов к публикации.

2. Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	24
	Семинары ²	28
	Всего:	52

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. Содержание дисциплины³

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История открытия археологического изучения берестяных грамот	Предположения о существовании берестяной письменности до обнаружения первых грамот. Находки первых берестяных грамот. Участие лингвистов в чтении грамот
2	Книжность и бытовая письменность берестяных грамот	Особенности почерка берестяных грамот. Эволюция почерка берестяных грамот. Открытие древненовгородского диалекта.

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

² В соответствии с учебным планом

³ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

3	Жанры текстов берестяных грамот-1	Хозяйственная документация и публично-правовые акты
4	Жанры текстов берестяных грамот-2	Частные письма. Религиозные и заговорные тексты.
5	Историческая география в текстах берестяных грамот	Связи Новгорода с другими землями средневековой Руси. Освоение новгородцами северных земель.
6	Хронология, метрология и нумизматика в текстах берестяных грамот	Средневековые денежно-весовые системы. Категория времени в средневековой Руси.
7	Ономастика в текстах берестяных грамот	Происхождение имен. Крестильные и нехристианские имена.

4. Образовательные технологии⁴

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания⁵

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала
--------------------	--------------------	-------

⁴ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

⁵ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

		ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49		FX
0 – 19	неудовлетворительно	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁶

Задание 1:

1. Прочтите грамоты №№ 8, 246 и 580
2. Сравните почерки и иные параметры и расположите грамоты в хронологической последовательности. Укажите датирующие признаки.

Задание 2.

1. Прочтите грамоты № 247 и № 377.
2. Объясните, почему важно знать историю языка для правильного понимания источника.

Задание 3.

1. Сравните текст берестяной грамоты и текст пергаменной рукописи.
2. Пометьте отличия написания слов и использования лексики.

Задание 4.

1. Прочтите текст берестяной грамоты. Какую лексику, связанную с торговлей и ремеслом мы в нем обнаруживаем.
2. Обратитесь к историческим словарям – как изменялось значение этого слова.

Задание 5.

1. Прочитайте текст берестяной грамоты.
2. Найдите в нем топонимы.
3. Обозначьте их на карте.

Задание 6.

1. Прочитайте текст берестяной грамоты.
2. Какую систему использует автор?
3. Запишите указанные меры в другой счетной системе.

Задание 7.

1. Прочтите текст берестяной грамоты.
2. Выпишите в один столбец таблицы крестильные имена, а в другой – нехристианские

Примеры тем рефератов:

1. Пушной промысел в текстах берестяных грамот.
2. Сватовство и брак в текстах берестяных грамот.
3. Сбор дани по материалам берестяных грамот.
4. Параллельные места в текстах берестяных грамот и книжности.
5. Этикетные формулы в текстах берестяных грамот.

⁶ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

6. Термины родства и свойства в текстах берестяных грамот.
7. Система счета в текстах берестяных грамот.
8. Животные в текстах берестяных грамот.
9. Растения в текстах берестяных грамот.
10. Сведения о строительстве и росписи храмов в текстах берестяных грамот.
11. Военные конфликты в текстах берестяных грамот.
12. Рыбный промысел в текстах берестяных грамот.

В качестве оценочных средств также выступают методические и наглядные пособия кафедры вспомогательных исторических дисциплин и археографии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы⁷

Источники

Основные

Новгородские грамоты на бересте. Т. 1-12. М., 1953-2014

<http://archnov.com/issledovaniya/biblioteka/>

Дополнительные

Литература

Основная:

Янин В.Л. Я послал тебе бересту... Изд. 3-е. М., 1998.

<http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/YAnin-V.L.-YA-poslal-tebe-berestu...-Yazyk.-Semiotika.-Kultura.-1998.pdf>

Зализняк А. А. Древненовгородский диалект. 2-е издание, переработанное с учетом материала находок 1995–2003 гг. М.: Языки славянской культуры, 2004.

https://inslav.ru/images/stories/pdf/2004_Zalizniak_Drevnenovgorodskij_dialekt.pdf

Дополнительная

Гиппиус А.А. Наблюдения над этикетными формулами берестяных грамот // Стереотипы в языке, коммуникации и культуре. Сборник статей. М. : РГГУ, 2009. С. 279–300.

<https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/teoz7hxpvg/78134405.pdf>

А.В. Арциховский. Азбука // А. В. Арциховский, В. И. Борковский. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 1953–1954 гг.) М., 1958. С. 79–80. <http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/NGB58-61VI.pdf>

В. А. Кучкин. Ранние свидетельства о сотских и сотнях // Древняя Русь: Вопросы медиевистики, 2006, № 1 (23). С. 10–23. https://www.drevnyaya.ru/vyp/stat/s1_23_2.pdf

Р. А. Симонов. Берестяная грамота № 342 разъясняет темное место у Кирика Новгородца // Советская археология, 1973, № 2. С. 83–87. <http://www.russiancity.ru/books/b23.htm>

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

⁷ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

«При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Древнерусские берестяные грамоты <http://gramoty.ru/birchbark/>
Библиотека Новгородской археологической экспедиции
<http://archnov.com/issledovaniya/biblioteka/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Например:

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп. 4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы⁸

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. История открытия археологического изучения берестяных грамот.

Вопросы для обсуждения:

1. Предположения о существовании берестяной письменности до обнаружения первых грамот.
2. Находки первых берестяных грамот.
3. Участие лингвистов в чтении грамот.

Задания:

1. Прочтите грамоты № 247 и № 377.
2. Объясните, почему важно знать историю языка для правильного понимания источника.

Источники и литература:

1. Новгородские грамоты на бересте. Т. 1-12. М., 1953-2014

<http://archnov.com/issledovaniya/biblioteka/>

2. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... Изд. 3-е. М., 1998.

<http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/YAnin-V.L.-YA-poslal-tebe-berestu...-Yazyk.-Semiotika.-Kultura.-1998.pdf>

3. Зализняк А. А. Древненовгородский диалект. 2-е издание, переработанное с учетом материала находок 1995–2003 гг. М.: Языки славянской культуры, 2004.

https://inslav.ru/images/stories/pdf/2004_Zalizniak_Drevnenovgorodskij_dialekt.pdf

Тема 2. Книжность и бытовая письменность берестяных грамот

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности почерка берестяных грамот.
2. Эволюция почерка берестяных грамот.
3. Открытие древненовгородского диалекта.

Задания:

3. Сравните текст берестяной грамоты и текст пергаменной рукописи.
4. Пометьте отличия написания слов и использования лексики.

Источники и литература:

1. Новгородские грамоты на бересте. Т. 1-12. М., 1953-2014

<http://archnov.com/issledovaniya/biblioteka/>

2. Зализняк А. А. Древненовгородский диалект. 2-е издание, переработанное с учетом материала находок 1995–2003 гг. М.: Языки славянской культуры, 2004.

https://inslav.ru/images/stories/pdf/2004_Zalizniak_Drevnenovgorodskij_dialekt.pdf

3. Р.А. Симонов. Берестяная грамота № 342 разъясняет темное место у Кирика Новгородца // Советская археология, 1973, № 2. С. 83–87. <http://www.russiancity.ru/books/b23.htm>

Тема 3. Хозяйственная документация и публично-правовые акты.

Вопросы для обсуждения:

1. Берестяные грамоты как источник по истории торговли и ремесла.
2. Берестяные грамоты как источник по истории правовой системы.

Задания:

⁸ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

3. Прочтите текст берестяной грамоты. Какую лексику, связанную с торговлей и ремеслом мы в нем обнаруживаем. Обратитесь к историческим словарям Как изменялось значение этого слова.

Источники и литература:

1. Новгородские грамоты на бересте. Т. 1-12. М., 1953-2014

<http://archnov.com/issledovaniya/biblioteka/>

2. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... Изд. 3-е. М., 1998.

<http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/YAnin-V.L.-YA-poslal-tebe-berestu...-Yazyk.-Semiotika.-Kultura.-1998.pdf>

3. В.А. Кучкин. Ранние свидетельства о сотских и сотнях // Древняя Русь: Вопросы медиевистики, 2006, № 1 (23). С. 10–23. https://www.drevnyaya.ru/vyp/stat/s1_23_2.pdf

Тема 4. Частные письма. Религиозные и заговорные тексты.

Вопросы для обсуждения:

1. Берестяные грамоты как источник по истории повседневности.
2. Религиозный синкретизм в средневековой Руси.

Задания:

1. Выберите среди грамот написанные: 1) мужчиной мужчине; 2) мужчиной женщине; 3) женщиной мужчине; 4) женщиной женщине.
2. В чем особенности стилистики этих грамот?

Источники и литература:

1. Новгородские грамоты на бересте. Т. 1-12. М., 1953-2014

<http://archnov.com/issledovaniya/biblioteka/>

2. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... Изд. 3-е. М., 1998.

<http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/YAnin-V.L.-YA-poslal-tebe-berestu...-Yazyk.-Semiotika.-Kultura.-1998.pdf>

3. Гиппиус А.А. Наблюдения над этикетными формулами берестяных грамот // Стереотипы в языке, коммуникации и культуре. Сборник статей. М. : РГГУ, 2009. С. 279–300.

<https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/teoz7hxpvg/78134405.pdf>

Тема 5. Историческая география в текстах берестяных грамот.

Вопросы для обсуждения:

Связи Новгорода с другими землями средневековой Руси.
Освоение новгородцами северных земель.

Задания:

4. Прочитайте текст берестяной грамоты.
5. Найдите в нем топонимы.
6. Обозначьте их на карте.

Источники и литература:

1. Новгородские грамоты на бересте. Т. 1-12. М., 1953-2014

<http://archnov.com/issledovaniya/biblioteka/>

2. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... Изд. 3-е. М., 1998.

<http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/YAnin-V.L.-YA-poslal-tebe-berestu...-Yazyk.-Semiotika.-Kultura.-1998.pdf>

3. Гиппиус А.А. Наблюдения над этикетными формулами берестяных грамот // Стереотипы в языке, коммуникации и культуре. Сборник статей. М. : РГГУ, 2009. С. 279–300.

<https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/teoz7hxpvg/78134405.pdf>

Тема 6. Хронология, метрология и нумизматика в текстах берестяных грамот.

Вопросы для обсуждения:

1. Денежно-весовые системы средневековой Руси (на материале берестяных грамот)
2. Категория времени в средневековой Руси.
3. Перевод данных одной системы в другую.

Задания:

4. Прочитайте текст берестяной грамоты.
5. Какую систему использует автор?
6. Запишите указанные меры в другой счетной системе.

Источники и литература:

1. Новгородские грамоты на бересте. Т. 1-12. М., 1953-2014

<http://archnov.com/issledovaniya/biblioteka/>

2. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... Изд. 3-е. М., 1998.

<http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/YAnin-V.L.-YA-poslal-tebe-berestu...-Yazyk.-Semiotika.-Kultura.-1998.pdf>

3. В. А. Кучкин. Ранние свидетельства о сотских и сотнях // Древняя Русь: Вопросы медиевистики, 2006, № 1 (23). С. 10–23. https://www.drevnyaya.ru/vyp/stat/s1_23_2.pdf

Тема 7. Ономастика в текстах берестяных грамот

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение древнерусских имен.
2. Крестильные и нехристианские имена. Контекст их использования.

Задания:

3. Прочтите текст берестяной грамоты.
4. Выпишите в один столбец таблицы крестильные имена, а в другой – нехристианские

Источники и литература:

1. Новгородские грамоты на бересте. Т. 1-12. М., 1953-2014

<http://archnov.com/issledovaniya/biblioteka/>

2. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... Изд. 3-е. М., 1998.

<http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/YAnin-V.L.-YA-poslal-tebe-berestu...-Yazyk.-Semiotika.-Kultura.-1998.pdf>

3. А.В. Арциховский. Азбука // А. В. Арциховский, В. И. Борковский. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 1953–1954 гг.) М., 1958. С. 79–80. <http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/NGB58-61VI.pdf>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ⁹

9.3 Иные материалы¹⁰

⁹ В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

¹⁰ Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*Палеография и текстология берестяных грамот***Цель дисциплины:**

формирование у студента системного знания о берестяных грамотах как уникальном историческом источнике русского средневековья.

Задачи дисциплины:

1. Выработать системное знание о методах палеографии и текстологии в изучении берестяных грамот как исторических источников в системе современного гуманитарного знания.

2. Выработать системное знание о месте бытовой письменности в культурно-историческом развитии общества.

3. Выработать системное знание о принципах, методе и технологии палеографического и текстологического исследования берестяных грамот и их палеографического описания.

4. Выработать понимание места палеографии и текстологии берестяных грамот в системе гуманитарного знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю изучения берестяных грамот (середина XX – начало XXI в.)
- основные издания корпуса берестяных грамот;
- место бытовой письменности в культурно-историческом развитии древнерусского общества;

Уметь:

- применять методы палеографии и текстологии в изучении берестяных грамот;
- анализировать археологический контекст находок берестяных грамот.

Владеть:

- навыками палеографического и текстологического исследования берестяных грамот;
- навыками палеографического описания берестяных грамот.